

海外での授業実践から考える 素材としての「たどくのひろば」

読んで 読む力を のばす。

Learn to read by reading.

176

free stories
uploaded.

Wipawee Srisurapanon

多読実践セミナー
2023.1.29



0. 発表内容

1. 授業の概要
2. 前年度授業の振り返り
3. 授業内容
4. 使った素材
5. アンケート調査
6. 素材としての「たどくのひろば」
7. 「たどくのひろば」を使う授業案
8. 授業の改善の期待

1. 授業の概要

- プレゼンテーションの授業
- SIAM大学日本語コミュニケーション学科
- 4年生の必修科目
- 学習者：N4～N3レベルで 10～15名程度
- 週2回（火・木）x 2時間 x 15週間 = 60時間

1.授業の概要

- コースの目的:

発表の仕方・技術を身につけ、
様々なトピックを日本語で発表できること

2.前年度授業の振り返り

2021年度

- 発表内容の準備に時間がかかり、発表そのものの練習に時間が取れなかった



2022年度

- 素材を読んで、発表する
- 選んで読めるよう、多くの素材を準備した
- 似たような構成の素材を複数読むことで、
 - (a) 談話の構成を知る
 - (b) 表現を学ぶことを企図した

2.前年度授業の振り返り

- 発表回数

2021年度 5回



2022年度 10回

Show & Tell 1回

企業の紹介 1回

スピーチ 1回

図・表の説明 1回

計画発表 1回

Show & Tell* 1回

ニュース 3回

スピーチ* 2回

図・表の説明 3回

ビジネスプラン 1回

*自分で作成した内容を発表する

3.授業内容

火曜日

発表
&
フィードバック

木曜日

発表技術の勉強

- ・スライドの作成ポイント
- ・内容の構成
- ・身振り・視線
- ・区切り・ポーズ
- ・発音 など

4.使った素材

- ニュース

NHKやさしいニュース

<https://www3.nhk.or.jp/news/easy/>

- スピーチ

日本小中学生の作文コンテストの作文

<https://sinanengroup.co.jp/sakubun/prize/>

https://www.jafp.or.jp/personal_finance/yume/yume2019/

https://kodomo-zaidan.net/ourbusiness/career_path/essay/archive/e1#director01

- ビジネスプラン

高校生ビジネスプラン・グランプリ

https://www.jfc.go.jp/n/grandprix/grandprix_awards.html

4.使った素材

- 図・表の発表

2023 年卒 外国人留学生の就職活動状況に関する調査

https://www.disc.co.jp/wp/wp-content/uploads/2022/08/gaikokujinryugakusei_202208.pdf

統計データをグラフで

<https://dashboard.e-stat.go.jp/>

世論調査

<https://survey.gov-online.go.jp/>

令和3年度「国語に関する世論調査」の結果の概要

https://www.bunka.go.jp/tokei_hakusho_shuppan/tokeichosa/kokugo_yoronchosa/pdf/93774501_01.pdf

5.アンケート調査

5.1 調査概要

対象者 : 受講者(9名)、回答者(9名)

方法 : Google Form

使用言語 : タイ語 (日本語訳: 発表者)

回答 : 自由記述

実施期間 : 2022年10月11日

5.アンケート調査

5.2 調査結果

1. ニュースや作文を読むことによって、日本語力が向上したと思いますか。

「はい」 100%

インプット面:「読解力」「日本のニュース」「フォーマルな日本語に慣れた」

アウトプット面:「作文を書くこと」「話すこと」「フォーマルな表現を身に付けて、自分の作文が非常にうまくなった気がする」

5.アンケート調査

5.2 調査結果

2. ニュースや作文を読むことによって、文の構成をよく理解し、自分のプレゼンの内容の構成を考える際に役に立ちますか。

「はい」 100%

- 内容のポイントがどこか把握することができ、その重要な内容をまとめて発表することができる
- 各部分に何を話すべきかわかってくる
- どこがポイントか、どういう順番でどのようにまとめればいいのかわかる
- 話す内容をどのような順番で話せばいいかわかるので、原稿を書く時間も短縮できた

5. アンケート調査

5.2 調査結果

3. この授業で改善してほしい点

- 発表内容はもっと面白いことにしてほしい。自分が好きなことについて発表したい。
- 先生の指示が時々わからなかった。
- タイ語の説明を増やしてほしい。日本語で聞いてわからなかった時がある。

5. アンケート調査

アンケート調査の結果から 読む活動のプレゼンテーションへの効果

- フォーマルな表現
- 内容の構成
- 発表回数の増加
 - ➡ 緊張感をほぐす
 - ➡ 発表練習を重ねる(身振り・視線・話し方・発音など)

6.素材としての 「たどくのひろば」

ただし、問題は 素材

NHKやさしいニュース
小中学生の作文など

- 内容

関連性が薄い

- 難易度

難しい



「たどくのひろば」

- 内容

バラエティ、身近な話題

- 難易度

自分で選択可能

6.素材としての 「たどくのひろば」

「たどくのひろば」サイトの素材

- 日本語ちょっとストーリーズ(98)
- 現代社会再考
- 外国人児童のための読み物
- わたしの「ちょっと〇〇な話」(16)

7.「たどくのひろば」を使う授業案

教室外多読として、毎週、「たどくのひろば」サイトの素材を2～3つ読み、そのうちの1つをクラスで発表する

- 「日本語ちょっとストーリーズ」
- 「わたしの『ちょっと〇〇な話』」

7.「たどくのひろば」を使う授業案

教室外多読として、毎週、「たどくのひろば」サイトの素材を2～3つ読み、そのうちの1つをクラスで発表する +α

- 「日本語ちょっとストーリーズ」 Ex.自分の解釈
- 「わたしの『ちょっと〇〇な話』」 Ex.自分の似たような経験

7.「たどくのひろば」を 使う授業案

- 具体例

日本語ちょっとストーリーズの「子どもの名前」

ことばのレベル：★★★★☆☆

ぶんのレベル：★★★★☆☆

ながさ：807じ

日本の傾向 → タイの傾向

例：難しい名前、名前変更

7.「たどくのひろば」を使う授業案

- ・ 学生による『ちょっと〇〇な話』の作成

複数読んで、



自分の「ちょっと〇〇な話」を作成し、

- ・ クラスで発表
- ・ 原稿を「たどくのひろば」へ投稿

8. 期待される効果

週に1つ読んで発表 → 週に2-3つ読んで、1つ発表

学習者の日本語レベル・興味に合ったインプットが増えることから、

1. 学習意欲を維持する
2. 談話の構成の理解が深まる
3. 語彙力・表現力が向上する
4. 内容をまとめるスキルが向上する

8. 授業の改善の期待

発表回数が多いことから、

1. 人前の発表に慣れて、緊張感をほぐす
2. 話し方、身振り、視線、発音など、発表練習ができる

読んだものを元に発表することによって、

1. 自分の理解・解釈を確認することができる
2. より読み物をよく理解しようとする態度
3. 自分に関連付けて話や意見を述べることができる



ご清聴ありがとうございました。